

Министерство образования и науки Красноярского края
Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Краевой ресурсный центр по работе с одаренными детьми
Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Красноярск
2011

Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / сост. Башева Е.И. [и др.]. – Красноярск: ККИПКПРО, 2011. – 24 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Верстка: Л.М. Живило

Подписано в печать 16.12.2011. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,2. Тираж 25 экз.

Отпечатано в типографии
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
660079, Россия, г. Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел.: (391) 236-07-68

СОДЕРЖАНИЕ

Составители	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	6
Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании	6
Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми	10
Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии	12
Одаренные дети. Уроки австралийской школы	14
О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии	17
Израильская система работы с одаренными детьми	21
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	22
Список литературы	23
Интернет-ресурсы	24

Составители

Башева Е.И. – руководитель ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Короленко А.Ю. – к.п.н., руководитель межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Канский педагогический колледж», декан факультета «Русский язык и литература» Краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Канский педагогический колледж».

Груздева Л.А. – руководитель межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Ачинский педагогический колледж».

Чабан Т.Л. – руководитель межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Енисейский педагогический колледж».

Худоногова И.Ю. – руководитель межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького».

Столярова С.В. – руководитель межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина».

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к их обучению.

Сегодня проблема развития одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро- (социальные) факторы и микро- (индивидуальные) факторы, совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые. Темп развития современного общества зависит от творческих усилий человека, от тех возможностей и способностей, которыми он обладает. Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важным является использование интеллектуального потенциала учащихся, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех групп обучаемых, но особую актуальность они приобретают по отношению к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Самоценность работы с одаренными детьми заключается еще и в том, что она стимулирует инновационную активность в педагогической среде, положительно сказывается на развитии образования.

В этих условиях наблюдается возрастающий интерес отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми.

В предлагаемом методическом пособии отражены концепции, подходы и опыт работы с одаренными детьми в некоторых зарубежных странах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании

На современном этапе развития науки одарённость понимается педагогами-исследователями преимущественно как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения». Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности».

В Великобритании накоплен богатый практический опыт работы с одаренными детьми, в которой принимают участие Министерство образования Великобритании, многие университеты и колледжи, общественные организации. В стране функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям, с 1982 года выпускается специальный журнал «Обучение одаренных в мире» (Gifted Educational International).

В английской педагогике особо выделяется такой вид одаренности, как **творческая одаренность** (или творческое продуктивное мышление). Британские специалисты полагают, что «творчество (креативность) является важным элементом всех видов одаренности, и они не могут быть представлены отдельно от творческого компонента».

В школах Англии существует дифференциация обучения двух видов: внутренняя и внешняя. При грамотном сочетании они обеспечивают высокую эффективность учебного процесса. Внешняя дифференциация выражается в разнообразии специфических форм организации учебного процесса, основными из которых являются:

1. Распределение учащихся по потокам по уровням их способностей на основе результатов тестов, собеседований.
2. Распределение учащихся на определенном этапе обучения по их склонностям к тому или иному циклу учебных дисциплин. Внутри таких групп может существовать распределение обучающихся оп-

ределенного уровня способностей по более мелким временным группам для совместного изучения той или иной дисциплины.

3. Обучение в группах «смешанных» способностей.

Сущность внутренней дифференциации заключается в том, что учащиеся в соответствии с преобладающими у них способами познавательной деятельности и на основании академических успехов по отдельным дисциплинам могут быть объединены во временные учебные группы.

Анализ проведения внешней и внутренней дифференциации показывает, что она может способствовать усилению познавательной активности учащихся, повышает их взаимоконтроль и ответственность не только перед учителями и товарищами по учебной группе, но и перед всеми одноклассниками, позволяет варьировать самостоятельную работу с элементами взаимообучения. При такой организации учебного процесса работа учителя направлена на творческую поддержку учащихся. Он поощряет общение и взаимодействие, особенно в форме совместных исследований, дискуссий, обмена опытом. От ученика же требуется интеллектуальная работа, где каждый может проявить свои индивидуальные способности.

С целью обеспечения учебных потребностей одаренных детей используются следующие **формы обучения**:

«Бендинг» (*banding* – деление на ленты, полосы). Эта форма основана на распределении всех учащихся данной возрастной группы в зависимости от уровня интеллекта на три широкие «полосы».

После окончания начальной школы 25 % учащихся переводятся в верхнюю полосу (*top band*), 50 % в среднюю полосу (*middle band*) и 25 % в нижнюю полосу (*bottom band*). С одной стороны, это шаг к лучшему обеспечению учебных потребностей всех учащихся, но, с другой стороны, обучение в полосе ориентируется на среднего учащегося, а потребности высокоодаренных детей, которых всего 2-3 % в возрастной группе, удовлетворяются не полностью. Исследования ученых показали отрицательное влияние этого вида группирования в социальном плане, так как его следствием является «навешивание ярлыков», играющее в определенной степени роль «самоподтверждающего пророчества», когда дети более высокого уровня способностей, помещенные в не соответствующую их способностям группу, учатся хуже, чем действительно могут. Перевод учащихся в другую группу встречается довольно редко.

1. «Стриминг» (*streaming* – деление на потоки) – метод группирования по способностям, при котором образуется много разных потоков, что создает возможность делать группы более однородными, чем при делении на «полосы».

«Стриминг» начинает применяться в средней школе на втором-третьем году обучения. Считается, что здесь меньше «навешивания ярлыков», так как

нет жесткого деления на три группы. Однако одаренные дети не всегда могут найти место в этой системе, поэтому в отдельных школах для них создаются специальные потоки (*express stream*), где вводятся дополнительные предметы, тем самым обеспечивается более высокий темп обучения.

2. «Сеттинг» (*setting* – деление на сеты, группы) предполагает группировку детей в процессе обучения по отдельным предметам на основе успеваемости. Один и тот же учащийся может быть в первом сете по естественному и в последнем – по математике.

Педагоги считают, что «сеттинг» имеет значительные преимущества по сравнению с другими организационными формами обучения.

Во-первых, занятия с однородным по составу классом позволяют учителю определять содержание, формы и методы обучения, согласно уровням способностей учащихся, соизмерять степень сложности учебного материала с уровнем подготовки каждого школьника. Это в значительной степени способствует повышению мотивации к обучению и росту показателей успеваемости.

Во-вторых, однородный состав учащихся стимулирует каждого из них к повышению индивидуальных показателей успеваемости, дает возможность сравнивать свои собственные успехи с успехами столь же способных школьников.

В-третьих, одаренные дети, способности которых проявляются не во всех предметах, имеют условия для развития своего потенциала. Эта форма обучения является более справедливой в социальном плане, поскольку основана на различии интеллектуальных возможностей.

«Сеттинг» является наиболее гибкой формой обучения, поскольку по результатам успеваемости в конце триместра учащийся может быть переведен в другой сет. Таким образом, меньше возможности образования жестких рамок обучения, когда определение способностей в раннем возрасте (а тестирование начинается в 7 лет) может привести одаренных детей из семей с низким социально-экономическим статусом на уровни для менее способных.

«Сеттинг» дает возможность раскрытия способностей всех детей, кроме того, продолжает сохраняться коллектив класса, так как на некоторых уроках учащиеся работают в группах «смешанных способностей». Основным направлением повышения эффективности обучения в таких группах является применение различных средств индивидуального обучения, а также работа в группе бригады учителей.

Широко применяется план индивидуализированного обучения по математике «SMILE» (*Secondary Mathematics Individualised Learning Experiment*). Эта система была создана, чтобы предоставить каждому учащемуся возможность добиваться максимальных результатов в соответст-

вии со способностями в свойственном ему темпе. Каждый школьник прорабатывает в рамках программы примерно 1300 индивидуальных карт, содержащих обширный материал. На экзамене от 30 до 50% оценок исходит из уровня работы учащегося во время прохождения курса.

К числу распространенных организационных форм и методов обучения одаренных детей относится и неградуированная школа (ungraded school) в системе альтернативного образования, которая приобрела популярность в связи с принятым в педагогике курсом на индивидуализацию обучения. Неградуированная система чаще всего применяется в первые три года обучения, хотя имеются школы, где она существует все 6 лет. Программа обучения разделена на 8–12 уровней (levels). Учащиеся занимаются самостоятельно в небольших группах, формирующихся из детей с одинаковыми способностями. К следующему уровню школьники переходят, как только закончат программу предыдущего, не ожидая других учеников. Таким образом, часть детей может завершить программу трех лет за 2 года и перейти к промежуточному циклу начальной школы (4, 5, 6-й годы обучения), в некоторых случаях также неградуированному. Для других учащихся продвижение по уровням может занять 4 года и более.

Неградуированная школа повлекла за собой многие изменения вплоть до архитектурных перемен в школьном строительстве. Сегодня в трети всех элементарных школ практикуется обучение бригадами учителей – нововведение, которое первоначально предназначалось для средней школы и породило «школу без стен». Его суть состоит в том, что двое или более учителей, работающих с детьми начальных классов, образуют бригаду во главе со старшим учителем, или бригадиром. Совместно планируя работу, они организуют ее следующим образом: часть занятий проходит в больших группах, когда собираются все учащиеся, часть – в малых (по 10–12 человек, сгруппированных по способностям). Одновременно учителя следят за самостоятельной работой детей.

В ряде школ применяется «двойной план» (dual progress plan), согласно которому учебные предметы элементарной школы делятся на две группы: «первой необходимости» и «элективные». После 3-го класса учащиеся проводят половину дня с одним учителем, изучая предметы первой группы – язык, обществоведение, физкультуру. Вторая половина дня посвящается элективным предметам, к числу которых относятся математика, естествознание, иностранный язык, искусство, музыка. Здесь каждый ученик работает по индивидуальной программе с учителями.

Педагогом S.L. Berger предложены руководящие принципы, которые играют решающую роль в общении одаренного ученика с наставником:

1. Определить, в чем конкретно нуждается ученик.
2. Решить с учеником, действительно ли он нуждается в наставнике.

3. Объяснить ребенку, что взаимоотношения с наставником предполагает тесные долговременные контакты и личностный рост.
4. Выявить несколько кандидатур наставников, чтобы иметь возможность выбора.
5. Выяснить, обладает ли наставник необходимым количеством времени и заинтересован ли в проведении такого рода работы, а также согласуется ли стиль работы специалиста с тем, к чему привык ученик, готов ли он поделиться своими навыками работы.
6. Подготовить учащегося к работе с наставником, убедиться, что он понимает цель таких взаимоотношений, их пользу и, может быть, недостатки, а также осознает права и ответственность, которые они налагают.

Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми

В американской педагогике уделяется большое внимание работе с одаренными детьми: достигнуты позитивные результаты в области диагностического тестирования, разработки методики обучения одаренных школьников, подготовки и повышения квалификации всех специалистов, ответственных за функционирование специальных программ для талантливых учащихся.

Выделилось несколько направлений в отборе организационных форм обучения одаренных детей в США:

- обучение школьников, добившихся значительных успехов, в рамках обычного класса, но по индивидуальным программам;
- создание для одаренных детей специальных классов в структуре обычной школы;
- организация специальных школ.

В настоящее время в начальной школе используются:

- независимое обучение (independent study), в ходе которого учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения; учитель представляет материал и является консультантом;
- самоуправляемое изучение (self-directed study), когда конкретные цели и учебный материал предлагаются учителем, способ его усвоения выбирает сам ученик;
- нацеленная на учащегося программа (learnecentered program): школьник может выбрать учебный материал и время его изучения; способ усвоения определяется учителем.

В современных программах для одаренных учащихся главное место отводится исследовательской деятельности. Интересной формой работы с одаренными детьми является организация занятий в центрах при музеях, галереях, а также в специальных исследовательских центрах.

Особое значение в образовании одаренных детей в США играют информационные технологии: наряду с совершенствованием навыков работы на компьютере они повышают мотивацию обучаемых, способствуют их самообразованию, развитию познавательной сферы личности.

Содержание образования структурируется по нескольким уровням, на которых школьники обучаются в зависимости от способностей и успеваемости. Одаренные дети получают возможность работать на самом высоком уровне. Уровневая дифференциация дополняется профильной, что намного повышает эффективность обучения талантливых детей.

Преподавание основных предметов по методу уровневой и профильной дифференциации осуществляется с помощью разнообразных форм внутришкольного группирования учащихся, обобщенный опыт применения которых может представлять определенный интерес для российских педагогов. В частности, мобильное, гибкое внутриклассное группирование создает благоприятные условия для обучения детей со способностями разного уровня.

Комитет по учебным программам ведущего Института Обучения в США разработал семь принципов дифференциации учебного плана, отражающих особенности содержания учебных программ, на основе которых ведется работа с одаренными учащимися:

1. Содержание учебной программы должно сосредоточивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем и тем.
2. Учебная программа должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать школьникам возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа должна давать учащимся возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации.
4. Программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для обучения одаренных детей.
5. Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и их саморазвитию.
6. Программа должна обеспечивать развитие понимания учащимися своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.

7. Оценка учебной программы должна вестись в соответствии с уже установленными принципами, необходимо учитывать более высокий уровень мышления одаренных детей, их способность к творчеству и значительные успехи при выполнении заданий и в результатах деятельности.

Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии

Германия – одна из развитых европейских стран, система образования которой считается лучшей во всем мире.

Существуют исследования, утверждающие, что школьная программа сдерживает развитие ребенка с нормальными способностями. Особенно трудно приходится развитым и одарённым детям. Они теряют время, теряют свое будущее, не говоря уже о колоссальных потерях для общества в целом. Действующая система образования, по мнению многих психологов и педагогов, работающих с особо одарёнными детьми, приводит к катастрофическим последствиям для развития ребенка.

По статистике, 2 % детей Германии обладают коэффициентом интеллекта свыше 130, ещё 7 % имеют IQ выше среднего в пределах 120–130 пунктов. В общей сложности это почти миллион триста тысяч детей с высоким интеллектом и повышенными образовательными потребностями.

Одаренных детей выявляют в 10–12-летнем возрасте с помощью специальных методик. Здесь распространено сегментирование одаренных учащихся в отдельные группы путем ранней специализации в гимназиях.

Например, в берлинской Anna-Lindh-Schule уже учатся около 80 «надежд европейской экономики». Как попадают сюда дети? По-разному.

Мама юного Михаэля не знала, в какую школу устроить своего необычного ребенка. Десятилетний мальчик играючи решал задачи и щелкал уравнения для 14-летних. Но преподаватели в обычной школе ничего не хотели об этом слышать, настаивая на том, чтобы юный математик переходил из класса в класс вместе с остальными сверстниками. Доводы школьника, что ему скучно на уроках, на педагогов впечатления не производили. «Ненавижу школу. Мне одиноко и неинтересно. Хочу в университет», – жаловался Михаэль. И наконец оказался в гимназии. Здесь учат по особой программе. Наиболее подготовленные ученики формируют команду экспертов и раз в неделю сами читают лекции одноклассникам: кто-то силен в математике, кто-то готов рассуждать на университетском уровне о ядерной физике или биологии.

Большой популярностью в Германии пользуются так называемые «карикулярные академии» для одаренных учащихся.

Под влиянием американской программы для одаренных учащихся старших классов (СТУ) в 1988 году в Германии была разработана летняя программа, которая получила название «Немецкая школьная академия» (Deutsche Schüler Akademie). Эта программа дает возможность одаренным учащимся 16–19 лет заполнить критический период между старшими классами и университетом учебными курсами высокого уровня. В течение нескольких лет после открытия Академия превратилась в уникальную по своему уровню программу для одаренной молодежи. Она получила правительственную поддержку, что позволило родителям оплачивать только треть всех расходов, а учащимся из семей с низким достатком учиться в ней бесплатно. Каждое лето в программе участвуют 90 высокоодаренных детей из всех земель Германии, которые отбираются на основе рекомендаций учителей своих школ либо достижений в различных конкурсах, олимпиадах по предметам.

В течение 16-ти дней они занимаются по одной из шести академических дисциплин под руководством высококвалифицированных специалистов в этих областях. Например, летом 2009 года предлагались такие учебные курсы: «Гиперболическая геометрия»; «Молекулярная генетика»; «Оспа, чума и полиомиелит» (биология и социология инфекционных заболеваний); «Ощущение и чувствительность» (неврология); «Пожилые и молодые – согласие или конфликт?» (проблема взаимоотношений поколений в обществе); «Музыка в кинофильмах».

Главной целью Академии является создание атмосферы интеллектуального и социального вызова для наилучшего развития способностей детей и их общения со сверстниками, обладающими таким же высоким потенциалом и мотивацией. Важнейшими задачами Академии являются:

- развитие и совершенствование умений приобретать знания;
- развитие междисциплинарного мышления, исследовательских умений и умений самостоятельной работы;
- создание условий для интеллектуальной деятельности на пределе возможностей;
- улучшение техники устной и письменной презентаций;
- приобретение опыта совместной работы;
- предоставление ролевых моделей через общение с высококвалифицированными преподавателями и учеными;
- предоставление возможности общения со способными, мотивированными сверстниками и сверстницами для создания длительных дружеских отношений и укрепления принятия себя как ценного и нормального члена сообщества;
- оказание помощи в принятии решений по выбору профессионального пути;

- стимуляция осознания того, что исключительные способности несут в себе обязательство использовать их на благо общества через ответственное лидерство.

В 2000 году во Франкфурте был открыт Центр для одаренных детей (Hochbegabtenzentrum der Stadt Frankfurt am Main), призванный помочь детям и подросткам с выдающимися способностями, а также их родителям, воспитателям и учителям. В задачи Центра одаренных детей входит:

- информирование родителей о способах и результатах диагностики одаренности, о возможностях развития детей, о контактах с другими учреждениями;
- организация открытых лекций и семинаров на тему детской одаренности для родителей и педагогов;
- организация мероприятий и курсов для одаренных детей и подростков различного возраста в учебное и внеучебное время;
- консультации школьных преподавателей;
- предоставление специальной литературы для педагогов и родителей.

Одаренные дети.

Уроки австралийской школы

Интересен опыт Австралии по совместной деятельности правительства, научных учреждений и школ в работе с одаренными детьми. В недавнем прошлом в Австралии, как и в России, основное внимание было сфокусировано на среднем и старшем школьном возрасте. Считалось, что природный ум гарантирует успех одаренному ребенку в первые годы обучения.

Бейкер Колледж – независимая частная школа, в которой учатся дети с 3-го по 12-й класс. Особенностью этой школы является стремление к интеграции усилий специалистов высшей школы, учителей и родителей. Так, в Бейкер Колледже были организованы первые творческие мастерские для учителей и межшкольных кластер-групп для учащихся начальной школы.

На заседаниях творческих мастерских обсуждались такие проблемы:

- «Что отличает одаренного ребенка?»;
- «Программа обучения»;
- «Принципы ускорения»;
- «Роль семьи»;
- «Трудности одаренного ребенка»;
- «Нравственное воспитание»;
- «Потребности одаренного ребенка»;
- «Внешняя экспертиза».

Организовывались математические и гуманитарные кластер-группы, в которых по два часа в течение пяти недель занимались дети из разных школ. Каждое прошедшее занятие обсуждалось на заседаниях творческих мастерских, что позволяло выстроить дальнейшую стратегию.

Результатом работы творческих мастерских стали образовательные проекты, в частности, государственный проект «Единорог», имеющий целью улучшение доступа к образованию для одаренных детей из бедных семей, семей иммигрантов, плохо знающих язык, для детей с ограниченными возможностями путем создания маленьких межшкольных групп «Завиток», где преподаватели работают с детьми с учетом их первоначальных знаний, индивидуальных особенностей и способов восприятия.

Работа творческих мастерских и кластер-групп имела положительный резонанс, подобные группы стали организовываться в Сиднее и за его пределами.

Проект «Выбор пути» получил государственный грант. В основе его лежит идея взаимодействия семьи, дошкольного учреждения и школы в создании определенного окружения для талантливого ребенка.

Этот проект ставит следующие задачи:

1. Выявление одаренных детей.
2. Осуществление поддержки дома.
3. Профессиональная подготовка учителя.
4. Использование теоретических разработок ученых.

Примером индивидуального подхода к обучению одаренных детей может послужить следующая педагогическая ситуация. Восьмилетний А. привлек внимание сотрудников Технологического университета Квинсленда, будучи участником программы обогащения для школьников, интересующихся математикой и естественными науками, при университете. Стать участником такой программы не просто: идет серьезный отбор – тестирование и собеседование с целью выявления детей с творческим мышлением, способностями к пространственному мышлению, математике и естественным наукам.

С раннего детства А. демонстрировал особые способности и интерес к чтению, математическим задачам, языкам, музыке. Его рисунки были всегда детально прорисованы, с хорошим чувством пространства, интуитивным пониманием геометрии. А. без труда читал план дома и хорошо ориентировался в выборе направления. Учитель отмечал, что ребенок получает удовольствие от описания своих рисунков, обсуждения философских вопросов, принимает самое активное участие в дискуссиях и инициирует их, стараясь разобраться глубже в обсуждаемой проблеме.

Научившись играть в шахматы в возрасте четырех лет, через шесть месяцев А. обыграл компьютер. Ребенка отличала зрелость активного словарного запаса. Столкнувшись с трудной задачей, он становился предельно сосредоточенным. Однако А. не справлялся с обычными школьными заданиями, часто не заканчивал начатую работу, если она была рутинной и не вызывала интереса. Его ошибки в математике были вызваны не математической некомпетентностью, а стилем работы. Мальчик невнимательно читал задание и писал то, что, как он считал, должно быть, а не то, что было в действительности. В классе А. часто скучал или был неуправляем и находился в рискованной ситуации оказаться неуспевающим. А. был достаточно типичным ребенком с сильным интересом в определенных областях, большой базой знаний и с проблемами.

Задача учителей и руководителей программы обогащения состояла в том, чтобы выделить детей, подобных А., и стимулировать развитие их способностей и таланта. Программа обогащения предполагала проведение в течение 10 недель 90-минутных занятий кластер-группы для одаренных детей 5–8 лет. Упор делался на расширение интересов детей в области математики и естественных наук, развитие коммуникабельности и социального поведения, помощь в обретении самостоятельности в учении и решении различных проблем.

А. очень понравились занятия по программе обогащения. Он много и заинтересованно работал, часто продолжая незаконченное дома. Его интересовали химия, анатомия, полеты, парашюты, автотранспорт и т.д. А. получал удовольствие, принимая участие в дискуссиях. Было очевидно, что новое окружение явилось мотивом для него и позволило работать на продвинутом уровне. Изменилось и его поведение в школе. Он стал чаще принимать участие в необходимой, но рутинной работе, стал менее агрессивен по отношению к сверстникам. Он делился своим опытом с одноклассниками и демонстрировал им результаты своей деятельности. Через 12 месяцев после окончания программы обогащения А. проходил обследование и интервьюирование. В этой работе помимо педагогов университета, проводивших программу, принимали участие родители А., его школьные учителя. А. прошел различные тестирования и интервью. Все записывалось на аудио и видео, затем тщательно анализировалось, разрабатывалась стратегия для последующей работы с А. и другими одаренными детьми.

В Австралии нет понятия «воспитание», а есть понятие «pastoral care», подразумевающее заботу, внимание к индивидууму. Учитывая тот факт, что одаренные дети наиболее индивидуальны по своей психике и своему потенциалу, чувствительны к несправедливости и непостоянству в действиях взрослых, к ним нежелательно применять методы воспитания и обучения, рассчитанные на группы людей. Отношение к этим детям должно быть очень бережным.

В 80-е годы австралийские исследователи заинтересовались соотношением между нравственным потенциалом ребенка и одаренностью. До этого времени нравственное воспитание не находилось в фокусе пристального внимания школьного куррикулума (учебный план, программа), так как ассоциировалось с религиозным, играющим второстепенную роль в школьной жизни. Но нравственное воспитание помогает людям находить свою идентичность и место в мире, опыт в отношениях с другими людьми и жизненно необходимо для всех детей, но особенно для детей одаренных. Если для обычного ребенка нормы нравственности являются естественными и, как правило, не требуют логического обоснования, то для талантливых детей эти нормы нуждаются в логическом обосновании; такие дети гораздо болезненнее переживают отступление от них.

Проблема нравственности для одаренных людей – очень сложная, требующая специального изучения независимо от принадлежности к той или иной стране. Австралийские ученые видят свою задачу в нравственном совершенствовании одаренных детей, в необходимости развивать у них качества руководителя, так как современный мир остро нуждается в лидерах с высоким уровнем нравственности. Одаренный ребенок – это не только гордость родителей, это интеллектуальный потенциал государства.

О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии

На сегодняшний день Юго-Восточная Азия является одним из наиболее динамично развивающихся регионов мира. Экономические успехи находящихся здесь стран очевидны.

Очень интересно, как эти несомненные успехи связаны с политикой в области образования и как они отражаются на его дальнейшем развитии. Особый интерес представляет опыт работы с одаренными детьми, который имеет серьезные национальные особенности.

Говоря об образовании в странах Юго-Восточной Азии, следует начать с **Китая**, поскольку основой «китайского чуда», безусловно, являются значительные успехи этой страны в области образования. Малограмотный еще 50 лет назад, Китай сегодня добился всеобщей грамотности и создал систему образования, оказывающую влияние на большинство сопредельных стран.

Система образования в КНР, как и везде, включает начальную (1–6 класс), основную (7–9 класс) и полную (10–12 класс) среднюю школы, а также высшее и среднее специальное образование. В Китае насчитывается около миллиона учебных заведений разных ступеней и профилей. Законы Китая дают право на получение образования каждому человеку, в том

числе представителям национальных меньшинств, детям, женщинам и инвалидам.

Китайское правительство придает особое значение распространению базисного образования. После обнародования в 1986 году «Закона КНР об обязательном образовании» в большинстве районов страны было введено обязательное начальное обучение. В крупных городах и некоторых экономически развитых районах введено обязательное среднее (основное) образование первой ступени. Приблизительно 73 % подростков поступают в среднюю школу первой ступени, а 44,1 % ее выпускников продолжают свое дальнейшее образование.

Одаренные дети и молодые люди в Китае, как правило, пользуются различными льготами при продвижении по образовательной «лестнице» – к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и т.п.

В Китае нет специальных школ для одаренных детей, однако широко используются те возможности, которые открывает для средней школы близость университетских центров. При каждом университете существуют школы, обеспеченные университетскими кадрами и дающие образование повышенного уровня.

Кроме того в Китае создана иерархическая система школ: во всех провинциях, городах выделяется несколько лучших школ, среди них самая лучшая – «супершкола». Эти образовательные учреждения (их несколько на весь Китай) получают наибольшую государственную поддержку и, главное, – право конкурсного отбора. Они приглашают лучших преподавателей из разных стран. Это элитные заведения, где учатся не только китайцы, но и граждане США, Англии, Австралии, Канады и других стран. Обучение платное (5–10 тыс. \$), но дело стоит того и желающих больше, чем мест.

Примером такой школы является Shanghai High school, одна из старейших школ в Китае. Шанхайская школа была основана в 1865 году. В 1993 году было образовано международное отделение этой школы, а в 1995 году на базе этой школы создан бакалавриат. Школа производит неизгладимое впечатление: она находится в огромном по размеру кампусе с замечательным парком и полным комплектом спортивных сооружений.

В школе есть цифровые лаборатории по биологии, экологии, химии, физике, при проведении лабораторных исследований используются нанотехнологии. Кабинеты рассчитаны на 40 учащихся (против обычных для Китая 60–62). Китайские ученики учатся в Шанхайской школе в 10–12 классе, а иностранные ученики с 9 лет, то есть с 4-го класса.

Всего в школе 3200 учеников, из них 1200 китайцев, и две тысячи иностранцев. Для них построены отдельные корпуса. Всего два профиля специализации – точные и химико-биологические науки. Специализация длится один год, в 12-м классе.

С учениками работает три группы специалистов – университетские ученые, педагоги, психологи. Педагогическая нагрузка составляет 18 часов, в то время как в обычной школе – 12 часов. 20 % выпускников едут учиться за границу, в престижные университеты США. Все образование в Шанхайской школе платное. Преподавание в школе осуществляется на английском языке.

В школе есть музей, материалы которого рассказывают о выпускниках. Среди них немало видных государственных деятелей, ученых – людей, которыми гордится страна. Вместе с тем многие выпускники школы поступают в престижные университеты в других странах, и это тоже предмет гордости школы.

Особую роль играет ЕГЭ. В Китае он проводится с 1-го класса. По результатам единого экзамена проводится «микширование» групп внутри классов: выделяются «элитная» и «слабая» группы, а в старших классах – группы, склонные к специализации в тех или иных областях. Это деление на группы позволяет выявлять наиболее талантливых детей, которые продолжают обучение в «супершколах». В старших классах во всех школах – 40-часовая рабочая неделя (8 уроков ежедневно).

ЕГЭ позволяет также отделить тех, кто достаточно успешен для обучения в старшей школе. Те, кто после 9-го класса не набрал достаточно баллов для поступления в старшую школу, получают возможность сделать это еще раз после службы в армии.

Особую роль в работе с одаренными детьми играет дополнительное образование. При каждой школе создаются кружки, позволяющие развивать различные типы одаренности.

Несмотря на то, что китайское образование пока уступает по качеству образованию лучших мировых образовательных центров, все больше хороших студентов едут туда. А ведь не секрет, что рейтинг университета определяется не только уровнем профессуры, но и качеством подготовки студентов. И в этом тактика, выбранная КНР, уже дает свои плоды. Уровень китайских вузов все выше, что поднимает престиж страны. Немало способствуют этому и регулярные победы китайских школьников на международных олимпиадах.

Свою политику в образовании **Республики Корея** можно сформулировать так: «Маленькая страна, окруженная четырьмя гигантами: США, Китай, Япония, Россия. Сегодня страна ввозит технологии и достигла большого успеха в их реализации, но если не научится их создавать – у страны не будет будущего. Чтобы создавать технологии нужно много внимания уделять образованию. Значит, образование – главный приоритет».

О том, что от образования зависит твоё будущее и будущее всей страны, в Корее знает каждый. Страна тратит на образование до 10 % ВВП. Это один из самых высоких показателей в мире. Но и сами граждане Респуб-

лики Корея не жалеют денег на образование. Заметим, что это вообще характерно для стран Юго-Восточной Азии. Детям, особенно одаренным, здесь уделяют большое внимание и стараются всячески развивать их таланты.

В числе основных направлений работы с одаренными детьми создание специальных школ и развитие системы дополнительного образования.

Создана «супершкола» для одаренных детей в городе Бусане (второй после Сеула по численности город республики Корея, крупнейший порт и образовательный центр). Школа получила название «Bussan Science Academy», а с 2006 года – «Korean Science Academy», что подчеркивает ее национальное значение. Школа совершенно не похожа на китайские «супершколы». Прежде всего, она не привязана жестко к университету, но сама по себе выполняет функции «детского университета». В школе отрабатываются методы обучения и работы с талантливыми учащимися. В связке со школой работает Institute For Gifted Education &Promotion, который занимается анализом работы с одаренными детьми во всем мире.

Институт организует 4 международные программы подготовки учителей города Бусана: в США, в Израиле, в России и в Сингапуре. С точки зрения корейских ученых, опыт этих стран в работе с одаренными детьми наиболее интересен. Институт занимается повышением квалификации всех учителей города Бусан, работающих с одаренными детьми. Результаты всех курсов регулярно анализируются и публикуются в виде брошюр с фотографиями. Все участники курсов принимают участие в рефлексии. Эффективность курсов оценивается именно по результатам рефлексии учителей.

Теперь несколько слов собственно о школе. В «Korean Science Academy» только старшие классы. Это High School. Основное направление – математика и естественные науки. Все ученики имеют возможность проживания в школе и находятся на полном государственном обеспечении. По некоторым данным, конкурс в школу в последние годы вырос со 150 до 300 человек на одно место. Выпускники освобождены от ЕГЭ, могут поступать в любой университет без экзаменов.

Но главное – система преподавания в школе. Преподавание ведется на английском языке, учителя приглашаются со всего Света. Оплата труда – высокая, на уровне профессорского состава университетов. Учителю поставляется любое лабораторное оборудование, что создает уникальные возможности для экспериментальной работы. Учебники, в основном, американские. Несмотря на то что «Korean Science Academy» – молодая школа, она уже очень известна в мире, особенно в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Ее ученики участвуют во всех крупных конференциях исследовательских работ школьников.

В Республике Корея введено обязательное дополнительное образование по выбору родителей и детей. Во второй половине дня дети обязаны

учиться в заведениях дополнительного образования. Считается, что в этих учреждениях происходит развитие ребенка, именно здесь лучшие и необходимые условия для выявления одаренности. При этом дополнительное образование в Корее платное и осуществляется за родительские деньги.

Подводя краткий итог, заметим, что в Южной Корее работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами подготовки учителей, активно взаимодействующими между собой.

Сингапур своими успехами во многом обязан именно образованию, которое является в этом маленьком государстве объектом самого пристального внимания. Все малыши получают одинаковые стартовые условия. Раз в год для всех 11–12-летних учащихся проводится глобальное тестирование на IQ.

Лучшие из лучших попадают в элитные учебные заведения. Сингапур в свое время вложил огромные средства в обучение своих граждан в лучших университетах Англии. В стране развита сеть дополнительного образования. При всех детских учреждениях работают кружки, секции, клубы по интересам. Всё это позволяет добиваться небольшой стране значительных результатов в развитии одаренных школьников.

Израильская система работы с одаренными детьми

В Израиле существует сложившаяся система работы с одаренными детьми. В 1973 году Министерство просвещения приняло решение о создании специальных программ для особо одаренных детей.

С целью выявления талантливых детей ежегодно проводится единый экзамен среди всех учащихся 2–3-го класса. Отборочный процесс начинается за год до начала программы и состоит из двух туров. На первом туре отбираются 15 % учеников, которые прошли специальный экзамен и получили наивысший балл, а также дети, не вошедшие в 15 %, но рекомендуемые преподавателями. В ходе второго тура дети, отобранные на предыдущем этапе, проходят дополнительный экзамен, при помощи которого выявляются особо одаренные ученики (их доля от общего числа составляет, как правило, от 1 до 3 %). Эти школьники становятся участниками программы для особо одаренных детей.

В зависимости от того, насколько успешно ребенок прошел данное тестирование, он либо получает право учиться по специальной программе, либо приглашается к участию в факультативе по специальным темам.

Для детей новых репатриантов проводятся особые экзамены, принимающие во внимание недостаточное знание иврита.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что одаренность – это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь это проблема становления его личности.

Учитывая все особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка.

Авторы надеются, что предложенные в сборнике материалы, помогут педагогам выстроить наиболее эффективную траекторию развития каждого конкретного ребенка.

Список литературы

1. Беляева М. В. Третья волна реформы школы // США: экономика, политика, идеология. – 1991. – № 4. Боровикова О.Н., Дежникова Н.С., Ришар Е.Н. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки. – М.: – 1993.
2. Воробьев Н.Е. Развитие содержания среднего образования в США. – Волгоград: ВГАФК.– 1997.
3. Воробьев Н.Е., Бабашев А.Э. Школьное образование в США и Западной Европе. Луганск.– 2004.
4. Гейнбокел А. Одаренные. Ученые, проблемы, пути решения
5. Гринева Л.Д. Система работы с одаренными детьми. // Adalin.mospsy.ru
6. Дэтлеф Рост. Высокоодаренные дети - это не проблема
7. Мэллер Бэтина. Одарен ли мой ребенок?
8. Мосин И.П. В поисках талантов // США: Экономика, политика, идеология. – 1988.– №8.
9. Немецкое общество за одаренных детей. Одаренные дети в школе и обществе Сборник статей.
10. Попова Л.В., доцент кафедры психологии Московского педагогического государственного университета. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы иверситета. http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n4/24498_full.shtml
11. Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США. Автореф. дис.канд.пед.наук, М., 1993.
12. Фегер Б. Одаренность - шансы и проблемы
13. Цветкова Светлана Николаевна. Содержание и методика обучения одаренных детей в начальной и неполной средней школе Англии и США : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2000 212 с. РГБ ОД, 61:00-13/541-2
14. Цырлина Т.В. Школьный мир современной Америки: учебное пособие. – Курск, 1992.
15. Clark C. Establishing Pathways. Sydney, 1996.
16. Diezmann C.M., Watters J.J., The Difficulties of a Young Gifted Child: lessons from history. Brisbain, 1996.
17. Dodd J.M., Mens O. Stewardship: a Concept in Moral Education. Sydney, 1996.
18. Rockliff P., Brown D. A successful Cluster. Sydney, 1996.

Интернет-ресурсы

1. http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm - Министерство образования и науки Красноярского края
2. <http://int-sch.ru/docs/articles/Yurkevich/od.pdf> - Исследование основных направлений по работе с одарёнными детьми в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Организация системы поискового самообучения в школе для одаренных детей»
3. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Web, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки;
4. <http://www.central.edu> - на заметку учителю: стратегии обучения одаренных детей.
5. Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-markelov.livejournal.com/330.html>